

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова**  
**(англійська, німецька)**

для галузі знань 0403 Системні науки та кібернетика  
напрямів підготовки 6.040301 Прикладна математика  
6.040302 Інформатика  
6.040303 Системний аналіз  
факультету прикладної математики та інформатики  
освітньо-кваліфікаційний рівень – “бакалавр”

Робоча програма навчальної дисципліни “Іноземна мова (англійська, німецька)” для студентів за напрямом підготовки: Прикладна математика, Інформатика, Системний аналіз – Львів: ЛНУ, 2010. – 15 с.

Розробники: доц. Жовнірук З. Л., доц. Ісаєва Г. Т., доц. Микитенко Н. О., асист. Винник О. Ю., асист. Петрів О. В, асист. Сологуб Л. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів  
Протокол № 12 від 24.06.2010 р.

Робоча програма затверджена на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов.  
Протокол № 9 від 02.07.2010 р.

Завідувач кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_ доц. Жовнірук З. Л.  
для природничих факультетів

Декан факультету іноземних мов \_\_\_\_\_ доц. Сулим В.Т.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

У Львівському національному університеті імені Івана Франка діє Європейська кредитно-модульна система (European Credit Transfer System, ECTS) навчання й оцінювання навчальних досягнень студентів, яка забезпечує мобільність студентів у межах вищих навчальних закладів України та інших країн, дозволяє визначати їх рівень володіння знаннями, сформованості умінь і навичок за єдиною шкалою.

Кредитно-модульна система навчання – це така модель організації навчального процесу, в якій поєднано модульне (блокове) вивчення навчальної дисципліни та заліково-кредитний спосіб оцінювання знань студентів під час написання ними підсумкових модульних тестів, складання заліків та іспитів.

Зміст навчальної дисципліни поділяється на змістові модулі, які завершуються модульним контролем. В системі модульного навчання іноземної мови (англійської, німецької) модуль розглядається як логічна, завершена, самостійна частина дисципліни.

**Модуль** – це задокументована завершена частина освітньо-професійної програми навчальної дисципліни, що реалізується у відповідних формах навчального процесу. Мета модуля визначає зміст і стратегію аудиторної та позааудиторної роботи студента, а також систему оцінювання й самооцінювання результатів навчальної діяльності студентів з іноземної мови. Кожен модуль складається з кількох змістових модулів.

**Змістовий модуль** – це тематично організований компонент модуля, що включає відповідний лексичний та граматичний матеріал. Для кожного змістового модуля на основі мети сформульовані конкретні цілі вивчення дисципліни щодо формування певних знань, умінь і навичок, які забезпечують досягнення цієї мети.

Кафедрою іноземних мов для природничих факультетів організовано рівневе навчання іноземних мов. Комплектація груп студентів за рівнями володіння іноземними мовами відбувається на основі стартового тестування. На першому курсі формуються групи базового, середнього та вище середнього рівнів; на другому курсі – середнього, вище середнього та високого рівнів. Навчання на кожному рівні завершується письмовими контрольними тестами. Після успішного написання перевідних тестів студенти продовжують вивчати іноземну мову на вищому рівні.

Курс навчальної дисципліни “Іноземна мова” для студентів факультету прикладної математики та інформатики включає 5 модулів, які охоплюють 10 змістових модулів.

Дисципліна, “Іноземна мова” належить до циклу гуманітарних дисциплін, проте у її змісті повинні відобразитися міжпредметні зв'язки з дисциплінами не лише гуманітарного, а й циклу фундаментальних та фахово орієнтованих дисциплін.

Навчання іноземній мові у вищому навчальному закладі передбачає комплексну реалізацію практичної, розвиваючої, загальноосвітньої та виховної цілей.

**Практична мета** навчання полягає в оволодінні студентами іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формі в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійній сферах; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою.

**Розвиваюча мета** передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та

мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Загальноосвітня мета** передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його кругозору, кола його знань про культуру й традиції країни, мова якої вивчається.

**Виховна мета** передбачає виховання у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови.

Наприкінці вивчення навчальної дисципліни “Іноземна мова” студент повинен:

**1) оволодіти знаннями:**

- про фонетику, лексику, словотвір, граматику іноземної мови в обсягах, передбачених програмою;
- з країнознавства;
- про правила міжособистісної та міжкультурної комунікації;

**2) сформувати уміння:**

- усної комунікації іноземною мовою в соціально-побутовій, соціально-культурній і професійних сферах в межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених робочою навчальною програмою;
- письмової комунікації, а саме – написання резюме, супроводжуючого листа, ділової документації та листів приватного характеру, есеїв, анотацій до прочитаного тексту;
- читання та розуміння автентичної художньої, науково-популярної, загальноналузевої літератури.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “Іноземна мова (англійська, німецька)”

Галузь знань:	0403 Системні науки та кібернетика
Напрями підготовки (спеціальності):	6.040301 Прикладна математика, 6.040302 Інформатика, 6.040303 Системний аналіз
Освітньо-кваліфікаційний рівень:	бакалавр
Форма навчання:	денна
Назва навчальної дисципліни:	іноземна мова (англійська, німецька)
Характеристика навчальної дисципліни:	нормативна
Вид занять:	практичні, самостійні
Термін навчання:	курс I – II, семестр I – IV
Загальна кількість академічних годин:	(практичних – 87 , самостійних – 93)
Кількість кредитів:	5
Кількість модулів:	5
Кількість змістовних модулів:	10
Форма контролю:	залік, іспит

## 2. ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ВИМОГИ ЩОДО ПРАКТИЧНОГО ВОЛОДІННЯ СТУДЕНТАМИ ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Завдання навчальної дисципліни “Іноземна мова” – поетапне формування основних складових **іншомовної комунікативної компетентності**, зокрема:

- **лексичної компетентності**: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- **граматичної компетентності**: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- **мовленнєвої компетентності**: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;
- **соціокультурної компетентності**: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

**Іншомовна комунікативна компетентність** формується у процесі виконання студентами таких **видів мовленнєвої діяльності**:

- **читання**: формування у студентів умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації та перекладу у процесі опрацювання текстів до тем змістових модулів;
- **письмо**: виконання письмових вправ та завдань, що відображають лексичний і граматичний матеріал змістових модулів; створення різножанрових письмових дискурсів у процесі написання письмових робіт різних форматів;
- **аудіювання**: прослуховування інформації до тем змістових модулів з подальшим її опрацюванням у формі виконання відповідних вправ та завдань;
- **усне мовлення**: продукування усного дискурсу на теми змістових модулів у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення.

### Самостійна робота студентів

В умовах кредитно-модульної системи навчання особливого значення набуває самостійна робота студентів. Вона передбачає самостійне опрацювання студентом окремих тем, підготовку до обговорення проблемних соціальних і фахових питань, створення проектів, написання повідомлень та рефератів. На самостійну роботу виносяться мовленнєві завдання, пов'язані із читанням і письмом, тобто ті види роботи, виконання яких вимагає багато навчального часу. Індивідуальне читання передбачає обов'язкове та додаткове читання. Головне завдання індивідуального читання навчальної, науково-популярної, фахової чи художньої літератури іноземною мовою – мотивувати студентів до самостійного вивчення іноземної мови шляхом читання та опрацювання автентичних текстів, сприяти розвитку креативності.

### 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Виклад курсу та контроль досягнутих успіхів студентів здійснюється згідно вимог кредитно-модульної системи навчання: програма передбачає вивчення 10 змістових модулів, які вивчаються протягом чотирьох навчальних семестрів. Вивчення навчальної дисципліни “Іноземна мова” завершується складанням заліку та іспиту.

**Організаційні форми навчання:** практичні заняття, самостійна робота студентів.

**Основні методи активного навчання:** розповідь, бесіда, дискусія, діалог, індивідуальний/ груповий проект, презентація, ділова/ рольова симуляційна гра.

Згідно “Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка”, академічні успіхи студентів визначаються згідно національної системи оцінювання, 100 бальної шкали оцінювання, що використовується в університеті, а також шкали ECTS (Табл. 3.1).

Таблиця 3.1.

**Шкала оцінювання академічних успіхів студентів**

Шкала університету (100 бальна шкала)	Національна шкала (5-бальна шкала)	Шкала ECTS
91-100	5 (відмінно)	A
81-90	4 (добре)	B
71-80		C
61-70	3 (задовільно)	D
51-60		E
35-50	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	X

#### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

- змістовність усних та письмових висловлювань: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою (англійською, німецькою);
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання граматичних структур;
- відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонацій, темпу мовлення.

Успішність студентів оцінюється за результатами поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, диктантів, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль проводиться під час останнього модульного контролю, диференційованого заліку та іспиту.

### **Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:**

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- залік;
- іспит.

### **Вимоги до заліку**

Заліки з англійської / німецької мови студенти складають за підсумками поточної успішності. В умовах кредитно-модульної системи на залік з іноземної мови виділяють 100 балів. Кількість балів, які отримує студент, залежить від таких факторів:

- якість виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;
- якість виконання завдань самостійної роботи студента, зокрема – самостійного позааудиторного читання автентичної художньої або науково-популярної літератури іноземною мовою обсягом 35-50 стор. та укладення словника незнайомих слів та виразів обсягом не менше 100 позицій;
- якість виконання завдань модульного контролю.

### **Вимоги до іспиту**

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- своєчасне складання заліку у попередньому семестрі з успішністю не менше, ніж 51 бал, тобто оцінкою “задовільно” (E за шкалою ECTS).
- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;
- виконання завдань модульного контролю.
- самостійне позааудиторне читання автентичної фахової літератури іноземною мовою обсягом 50 стор. (без урахування програмного коду, якщо він присутній);
- написання розширеної анотації до індивідуально опрацьованої фахової літератури (2 друк. стор.).
- укладення словника термінів з фаху обсягом не менше 200 позицій.

### **Зміст іспиту**

1. Лексико-граматичний тест для перевірки рівня володіння студентами лексичним і граматичним матеріалом, вивченим впродовж усього курсу іноземної мови.
2. Письмовий переклад без словника незнайомого автентичного фахового тексту обсягом близько 2 000 друкованих знаків з іноземної мови на українську та усний захист перекладу.
3. Спілкування / презентація на одну з тем культуро-країнознавчої (чи фахової) тематики.

## 4. СТРУКТУРА КУРСУ

### Англійська мова

#### *Модуль 1. “Навчання в університеті”.*

##### **Структура модуля 1:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 1.1	Історія Львівського національного університету імені Івана Франка
Змістовий модуль 1.2	Факультет прикладної математики та інформатики

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Навчання в університеті”.

#### *Змістовий модуль 1.1 “Історія Львівського національного університету імені Івана Франка”.*

##### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, присвяченої темі освіти. Вища освіта в Україні та англомовних країнах. Історія та сьогодення Львівського національного університету імені Івана Франка. Видатні вчені – викладачі нашого університету.

##### Граматичний матеріал

Утворення та вживання часів дієслова групи Indefinite.

#### *Змістовий модуль 1.2 “Факультет прикладної математики та інформатики”.*

##### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, присвяченої життю факультету. Структура факультету. Спеціальності та дисципліни. Студентське життя. Види дозвілля студентської молоді.

##### Граматичний матеріал

Утворення та вживання часів дієслова групи Continuous.

#### **Завдання для самостійної роботи:**

Читання оригінальної художньої або науково-популярної літератури англійською мовою та укладання словника незнайомих слів та виразів. Написання твору на тему “Мої перші враження від університету”. Виконання вправ з граматики до теми “Іменник. Зчислювальні та незчислювальні іменники. Множина іменників”.

#### *Модуль 2. “Україна та англомовні країни. Подорож”.*

##### **Структура модуля 2:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 2.1	Україна та англомовні країни: загальна характеристика
Змістовий модуль 2.2	Подорож

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і



навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Україна та англomовні країни. Подорож”.

### ***Змістовий модуль 2.1 “Україна та англomовні країни: загальна характеристика”.***

#### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, що стосується географічного положення, державного та політичного устрою, історії, культури України та деяких англomовних країн.

#### Граматичний матеріал

Утворення та вживання часів дієслова групи Perfect.

### ***Змістовий модуль 2.2 “Подорож”.***

#### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, присвяченої різним видам подорожей. В аеропорту. На вокзалі. Готелі та ресторани. Магазили та купівля сувенірів. Оглядова екскурсія по місту.

#### Граматичний матеріал

Утворення та вживання часів дієслова групи Perfect Continuous.

### ***Завдання для самостійної роботи:***

Читання оригінальної художньої або науково-популярної літератури англійською мовою та укладання словника незнайомих слів та виразів. Написання реферату на тему “Визначні місця Лондона / рідного міста / міста, яке хотілося б відвідати”. Пошук інформації для проведення екскурсії по Львову. Виконання вправ з граматики до теми “Числівник. Кількісні, порядкові числівники. Позначення дат і часу”.

## ***Модуль 3. “Охорона навколишнього середовища. Здоровий спосіб життя”.***

### **Структура модуля 3:**

<b><i>Кількість змістових модулів</i></b>	<b><i>Теми змістових модулів</i></b>
Змістовий модуль 3.1	Охорона навколишнього середовища
Змістовий модуль 3.2	Здоровий спосіб життя

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Охорона навколишнього середовища. Здоровий спосіб життя”.

### ***Змістовий модуль 3.1 “Охорона навколишнього середовища”.***

#### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, присвяченої темі охорони навколишнього середовища. Джерела екологічної кризи ХХІ століття та її вплив на біосферу. Екологічний стан України та деяких англomовних країн. Міжнародні організації, що відповідають за охорону природи.

#### Граматичний матеріал

Узгодження часів, пасивний стан дієслова.

### ***Змістовий модуль 3.2 “Здоровий спосіб життя”.***

#### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, що стосується візиту до лікаря та веденню здорового способу життя. Охорона здоров'я в Україні та англomовних країнах. Роль спорту у житті людини.

### Граматичний матеріал

Умовний спосіб дієслова.

### **Завдання для самостійної роботи:**

Читання оригінальної художньої або науково-популярної літератури англійською мовою та укладання словника незнайомих слів та виразів. Написання твору на тему: “Що я можу зробити для охорони навколишнього середовища”. Підготовка презентації про один з видів забруднення навколишнього середовища. Виконання вправ з граматики до тем “Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні. Порядок вживання прикметників перед іменником”.

## **Модуль 4. “Робота. Проблеми безробіття у світі”.**

### **Структура модуля 4:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 4.1	Робота
Змістовий модуль 4.2	Проблеми безробіття у світі

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Робота. Проблеми безробіття у світі”.

### **Змістовий модуль 4.1 “Робота”.**

#### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, присвяченої пошуку роботи, робочим стосункам. Написання резюме та супровідного листа. Співбесіда з потенційним роботодавцем.

#### Граматичний матеріал

Модальні дієслова.

### **Змістовий модуль 4.2 “Проблеми безробіття у світі”.**

#### Лексичний матеріал

Вивчення лексики, що стосується проблем безробіття у світі та шляхів їх подолання.

#### Граматичний матеріал

Неособові форми дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник).

### **Завдання для самостійної роботи:**

Читання оригінальної фахової літератури англійською мовою та укладання термінологічного словника за спеціальністю. Написання твору на тему “Моя майбутня професія”. Виконання вправ з граматики до теми “Прислівник. Типи прислівників та їх місце у реченні. Прислівники, утворені від прикметників. Ступені порівняння прислівників”.

## **Модуль 5. “Міжнародне життя. Міжнародні організації”.**

### **Структура модуля 5:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 5.1	Україна в ООН
Змістовий модуль 5.2	Відносини Європейського Союзу з Україною

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Міжнародне життя. Міжнародні організації”.

***Змістовий модуль 5.1 “Україна в ООН”.***

Лексичний матеріал

Вивчення лексики, що стосується ролі міжнародних організацій у світі.

Граматичний матеріал

Артикли (означений, неозначений).

***Змістовий модуль 5.2 “Відносини Європейського Союзу з Україною”.***

Лексичний матеріал

Вивчення лексики, що стосується відносин Європейського Союзу з Україною.

Граматичний матеріал

Прийменники, сполучники.

***Завдання для самостійної роботи:***

Читання оригінальної фахової літератури англійською мовою, написання розширеної анотації до прочитаного та укладання термінологічного словника за спеціальністю.. Підготовка доповіді про міжнародні проекти у галузі освіти, в яких можуть брати участь студенти з України. Виконання вправ з граматики до теми “Речення. Типи речень. Порядок слів у простому реченні. Підрядні означальні речення”.

**Німецька мова**

***Модуль 1. “Навчання в університеті”.***

**Структура модуля 1:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 1.1	Будні студента.
Змістовий модуль 1.2	Львівський національний університет імені Івана Франка.

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування та тему “Навчання в університеті”.

***Змістовий модуль 1.1 “Будні студента”.***

Лексичний матеріал

Знайомство. Інформація про себе та свою сім’ю. Звичний день студента. Життя у студентському містечку.

Граматичний матеріал

Просте речення: питальні та розповідні речення. Порядок слів. Заперечення.

***Змістовий модуль 1.2 “Львівський національний університет імені Івана Франка”.***

Лексичний матеріал

Моє навчання. Львівський національний університет імені Івана Франка. Факультет

прикладної математики та інформатики.

Граматичний матеріал

Дієслово. Модальні та зворотні дієслова.

**Завдання для самостійної роботи:**

Читання оригінальної художньої або науково-популярної літератури німецькою мовою та укладання словника незнайомих слів та виразів. Написання твору на тему “Мої перші враження від університету”. Виконання лексико-граматичних вправ.

**Модуль 2. “Життя і побут людини”.**

**Структура модуля 2:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 2.1	Медичне обслуговування.
Змістовий модуль 2.2	Подорожі.

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Життя і побут людини”.

**Змістовий модуль 2.1 “Медичне обслуговування”.**

Лексичний матеріал

У лікаря. Значення спорту в житті людини. Здорове харчування.

Граматичний матеріал

Часові форми дієслів активного стану.

**Змістовий модуль 2.2 “Подорожі”.**

Лексичний матеріал

Відпочинок: особливості відпочинку влітку і взимку. Подорож літаком і потягом. Культура і мистецтво.

Граматичний матеріал

Іменник. Відмінювання артикля. Прийменник.

**Завдання для самостійної роботи:**

Читання оригінальної художньої або науково-популярної літератури німецькою мовою та укладання словника незнайомих слів та виразів. Написання реферату на тему “Країна або місто, які хотілося б відвідати”. Виконання лексико-граматичних вправ.

**Модуль 3. “Моя Батьківщина”.**

**Структура модуля 3:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 3.1	Україна.
Змістовий модуль 3.2	Київ – столиця України.

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки

до спілкування на тему “Моя Батьківщина”.

### ***Змістовий модуль 3.1 “Україна”.***

#### Лексичний матеріал

Україна: географічне положення, клімат, державний і політичний устрої тощо. Українські свята і традиції.

#### Граматичний матеріал

Займенники: класифікація і переклад. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

### ***Змістовий модуль 3.2 “Київ – столиця України”.***

#### Лексичний матеріал

Київ. Львів. Моє рідне місто.

#### Граматичний матеріал

Часові форми дієслова у пасиві: утворення, вживання, переклад на українську мову.

#### ***Завдання для самостійної роботи:***

Читання оригінальної художньої або науково-популярної літератури німецькою мовою та укладання словника незнайомих слів та виразів. Написання реферату на тему “Експерсія древнім Львовом”. Виконання лексико-граматичних вправ.

## ***Модуль 4. “Німецькомовні країни”.***

### **Структура модуля 4:**

<b><i>Кількість змістових модулів</i></b>	<b><i>Тематика змістових модулів</i></b>
Змістовий модуль 4.1	Німеччина.
Змістовий модуль 4.2	Австрія.

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Німецькомовні країни”.

### ***Змістовий модуль 4.1 “Німеччина”.***

#### Лексичний матеріал

Німеччина: географічне положення, клімат, загальні відомості. Берлін.

#### Граматичний матеріал

Складне речення. Складносурядне і складнопідрядне речення. Порядок слів. Сполучники в сурядному реченні.

### ***Змістовий модуль 4.2 “Австрія”.***

#### Лексичний матеріал

Загальні відомості про Австрію. Відень. Швейцарія. Свята і традиції німецькомовних країн.

#### Граматичний матеріал

Складнопідрядні речення та їх типи. Додаткові, умовні, означальні підрядні речення, підрядні речення причини та мети.

#### ***Завдання для самостійної роботи:***

Читання оригінальної фахової літератури німецькою мовою та укладання

термінологічного словника за спеціальністю. Написання твору на тему “Поширення та рначення німецької мови у світі”. Виконання лексико-граматичних вправ.

### **Модуль 5. “Міжнародне життя, міжнародні організації”.**

#### **Структура модуля 5:**

<i>Кількість змістових модулів</i>	<i>Теми змістових модулів</i>
Змістовий модуль 5.1	Європейський Союз
Змістовий модуль 5.2	Україна і світ

**Мета** модуля – формування у студентів відповідних знань, рецептивних та продуктивних лексичних, граматичних, фонетичних, орфографічних, мовленнєвих умінь і навичок як складових іншомовної комунікативної компетентності у процесі їх підготовки до спілкування на тему “Міжнародне життя, міжнародні організації”.

#### ***Змістовий модуль 5.1 “Європейський союз”.***

##### Лексичний матеріал

Відносини Європейського Союзу з Україною. Освіта в Європейському Союзі.

##### Граматичний матеріал

Інфінітив, інфінітивні групи та інфінітивні конструкції: функції, вживання, переклад на українську мову.

#### ***Змістовий модуль 5.2 “Україна і світ”.***

##### Лексичний матеріал

Україна в ООН. Культурна спадщина світу під егідою ЮНЕСКО.

##### Граматичний матеріал

Партиципи: утворення, функції в реченні, переклад на рідну мову. Відокремлені партиципiальнi групи. Поширене означення.

#### ***Завдання для самостійної роботи:***

Читання оригінальної фахової літератури німецькою мовою, написання розширеної анотації до прочитаного та укладання термінологічного словника за спеціальністю. Написання реферату на тему “Європейський Союз та Україна”. Виконання лексико-граматичних вправ.

## **5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

1. Evans V. Round – Up 4, 5. English Grammar Practice. – New York: Longman, 2003.
2. Hewings M. Advanced Grammar in Use. – CUP, 2000.
3. McCarthy M., O’Dell F. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. – CUP, 2001.
4. Murphy R. English Grammar in Use. – CUP, 2007.
5. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate. – CUP, 2008.
6. Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська С.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А. Підручник з англійської мови Basic English. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2004.
7. Микитенко Н.О., Івасів Н.С., Милик О.В., Веселівська С.М. Ukraine and International

Organizations (Україна і міжнародні організації). Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009. – 326 с.

## **6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

1. Deutsch. Ein Lehrbuch für Ausländer. Mathematik. – Leipzig: Herder Institut. VEB Verlag. 1975.
2. Reimann M. Grundstufen. Grammatik. – Hueber-Verlag, 2005.
3. Жовнірук З., Ратич М., Тимчишин Л. Німецька мова. Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2005.
4. Жовнірук З.Л., Ратич М.Т., Тимчишин Л.С. Німецька мова для студентів I та II курсів факультетів механіко-математичного і прикладної математики та інформатики.– Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2004.
5. Задорожний В., Зайферт Т. Комунікативна німецька мова. – Львів: Видавничий центр “Львівська політехніка”, 1998.
6. Смолій М.С. “Німецька мова. Граматичний довідник”. – Тернопіль: Навчальна книга “Богдан”, 2005.